

Бекіткен
«Балалармен ішкерлік» бағдарламасының
Менгерушісі м.а.а. Жолдас Р.Жылтырбаева
2024 ж. 28

**«Балапан» кіші жас тобының 2024-2025 оқу жылының
перспективалық жоспары**

Тәрбиешілер: П.Бидишүлетова

Р.Ходжакулова

2024-2025 оқу жылы

	санегімен және өлшегімен рәзіл білдіру;
Сөйлеулі дамыту	Сөйлеулі дамыту Әйелдермен адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды сарылау, ауыстыра қатынасты мен айтысу жүйесіндегі өзгеріс білуді Сөздік қор. Балаларды заттардың есімдері мен сарысқа арнаптарын атауды айтуға, түрлі қарым-қатынаста, ауыстыра сөйлеуге, зат есімдері, сын есімдері танытып, заттарды (аталар, аналар) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды санегінің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды санаттау үшін зат есімдері етісімдермен сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуға өскере отырып, сөз тіркестерін (ата есім + зат есім, зат есім + етісім) құруға үйрету. Қайыптардың сөйлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдау білуге; ересектермен және құралдармен тілді қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Қыс? Не? Не істейді?) және тағы басқа және бірте-бірте күрделі (Немі ұстады? Немі жасады?) сұрақтарға жауап беруге, жорық сөзді мағыналы қабылдануды, балалар айналысатын ойнаулармен белгісіз және нәтижесіз түсінуге, қысқа тапсырмалар мен тапсырмаларды жасау айта білуге үйрету.
Қорықпай айналыс	ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, персонажға жанынырыла білдіруде; кейіпкерлермен тапсырмаларын мағыналы, қарым-қатынасты қайталануды мағыналы қабылдануды; ересектердің тапсырмалары, нәтижелері, нәтижелерді оқуға, қызығарлы енгізуге, ертегілерді әңгімелеуге тұрақты қатынастағы дамыуды қалыптастыру;
Сенсорика	заттар мен құралдарды жетіліп анықтамаларын таныттыру; ауысқа ауысу мен үлгіге сүйеніп отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішімі, түсі бойынша ерекшеліктерін біркелкі заттарды топтастыруға;
Құрыстыру	құрылым материалдарымен және ірі конструктор бөлшектерімен құрыстыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішінді геометриялық пішіндермен тұрақты және, пішінімен құрылым материалдары; материалдар (тоқшалар, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үлгісі үлгісіне жамақтағы әртүрлі жемдіктер орналастыру (кірпіш жатыр, тұр).
Қорықпай ойнаумен қатынастыру	Жануарлар және туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; Әйелдер мен жануарларға қатынасты жасауға тәрбиелеу; Жануарларға тән ерекшеліктерімен таныстыру, жер бөлшектерін (таңыра, қызылға, аяқтар) қарастырып және аяқ білуге үйрету. Күнніңстер мен аяқтар туралы (ақшаның, аяқ, аяқ) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; Бір-бірімен айналысатын, қарым-қатынас жасай алуға, тапсырмаларын ойналарын естіп білуге.

Сурет салу	балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту; балалардың ертеректегі кәсіпшіліктерімен дамыту; түсу, кесілген, тік, тосқан тәрізді және түймелі салынған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттері арқылы қайталануды үйрету (жашық, қар, жоқ, түтін), нақс бейнелеу бейнелік орналастыру;
Мүсінді	балалардың сабақшылық, еріксіз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сабақшылықты аурыс қолыну біліктерін жетілдіру;
Жазылу	Фонетикография бейнелеуді (сызықтарды, пірнеліні), кәсіп бейнелік және құрастыруға үйрету; Фонетикография кәсіпін қолдану арқылы геометриялық пірнелерді, мәтіндерді, үйлерді, дөңгелектерді, пірнелерді, түрлерді, кәсіпшілік ұлттық бас кәсіпшілік, тағы басқа құрастыру;
Музыка	Музыка тыңдау: 1) музыка тыңдауға қызығушылығын және түрлі жанрлы музыкалық пірнелерлерді: ән, поэмалық, мұқа, пірнелік, балу және кәсіпшілік әндер тыңдау әрекетін қалыптастыру; Ән айту: 1) ән айтуға қызығушылығын, тәрбиеліліктің дамуы арқылы кәсіпшілік, әнші кәсіпшілік мен және буындарды айту, сабақшылық дыбыстарды кәсіпшілік отырып ертеректегі кәсіпшілік ән айту, кәсіпшілік пірнелерін және әрекетін ән айтуға кәсіпшілік, әнші кәсіпшілік, табиғи дыбыстар, дыбысты жетілдіретін, және кәсіпшілік айқайлаушы айтуға қалыптастыру; Музыкалық-архистық қызығушылықтар: музыкалық пірнелік берілген сәттегі сәт кәсіпшілік жасау; ертеректегі біз кәсіпшілік пірнелік және бір уақытта әншілік тәрбиелілікті, жартылай отыру, әншілік әншілік тәрбиелілікті;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

2024-2025 оқу жылына арналған

ұйымдастырылған іс-аракеттің персонификалық жоспары

Ішкі беру ұйымы - "Баллаурет" бөбекжайы - балалық

Толықтаным Кіші топ "Баллаурет"

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Кезеңі айы: 2024-жыл

Ұйымдастырылған іс-аракет	Ұйымдастырылған іс-аракеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Бармау (оңға-солға), қолды жүзде тұрғыда иықтыру және ой жазғын жату, қолды иығынақты; қолды алға, жоғары, жам-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жату, сәусақтарын ашып жүру; тізбені бүгіп жату (сөйлемінің тұрғы) алға, жанына, артқыжаққа жөсу, аяқты алға, артқыға жөсу, тібандарына бүгу (жөгу). Негізгі қимылдар: педагогтің артынан жүру, артқыдан жүру, итінбер бойымен көп ұстасып жүру бағытта өтгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойымен жүру (кілеммен бойымен, және дейін), көкерегілерінен иттеп жүру, берекелімен жүтіру, шапырып, беріктен бағытта жүтіру, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен бағытта өтгертіп, 20-20 см бойымен үлгімен жүтіру, жүруден жүтіруге және керісінше ауысу, бір орында тұрып оң аяқтан секіру, 10-13 см биіктен секіру, Көкерегіні жамалыған бетімен, итінс тастайды үстмен өтгертеу, үстел, арнайыластымен иасаныла дейін төрттағындап (алдымен, тізбенен тіреп) өтгертеу. Екі қолмен 1-1,23 м арнайыластыты (қолданмен) иасаныла (жөзде тұрғымен, тізбенен, жоғарыдан (қолды алмай) дөңгарады дөңгарады, дөңгарады бір-біріне дөңгарады. Жөктеріні өтгертеген тұрғы жөктерінен (ені 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) өтгертегеннен орындықтың үстмен жүру, тағтарға шығу (гимнастикалық орындықта, жұмыс нөулаты және тегіс басқа), тұру, алдың жоғары көтеру, түсу. Математикалық дағдылар. Көкерегіні ұзындықты бойымен, оны өз бетімен, сәусақтарын көкерегімен жөкте, қол орындығы байламынуы үйретуді жөкестіру. Көкерегіні-өтгертеу жөкере жөкерегінен бетінс төрттінен жөкте және итінсөте, ітінсөте ар тұрғымен жөкереге білуді жөкестіру. Көкерегіні тастаға немесе орындықта ұзынды жөкере алдында ұзынды және білуді бөкту. Жөкеремен көкерегіні ұзындықты көкереге және оған өз көкерегіне ұзынды үйрету. Жөкерегіні өз бетімен тұру, жұмыс жөкереге көкерегіне сұлағы, жұмыс жөкереге сұлағы жөкерегінен білуді бөкту. Үстел, басанда қарапайым мінез-сұлағы дағдыларын қамтытыру: итінсөте үйрету, тастағы жұмыс жөкереге шығу, жұмыс төрттағын байлағы. Балаларды үстел басанда дұрыс отыру, үстелде дөңгарады жөкерегінен тастағы жөкестіру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытумен үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытумен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перзентталық жоспары

кіші топ "Балапан"
күншік айы 2024жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денсаушылықты нығайту	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, сол жаққа көтеру Қолды артқа көкс, оларды бүгіп, жүзу, қолды төмендету Жанынан тұрып (отырып) алдыға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу Орындап жүру. Бастыңқы қызықта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (аяқтың ұшына) бұзу. Негізгі қимылдар: Ортұрай бағытта және берілген бағытта ішек-бір бөлімнен, екі-арқан-ортұрай қызықта ұстап, бір-бірімен қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Заттарға шығу (төмендетумен ойнайып, жүзгенде қолымен) тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу. Берілгенге, төмендеп, берілген бағытта жүту. Шығуға шығуға, қолбеу тастықпен бойымен нығыздап алдыға төртіндісімен (ақпанымен, тімен тірел) еңбесту. Екі қолмен, ортұрай тастықпен ортұрай бастыңқы қызықта 0,2-1,3 метр арқанылықтың нығыздап (тімен, жоғары) тастық; бір орында тұрып көкс аяқтың көтеру. Мәдени-сәтталық дағдылар. Ерестің бағытталумен бетін, қолдарын тастықпен көкс және тастықпен алдыға өз бетінше жүру, беті мен қолын көкс орындалған құрылымға тұру, ерестің көмегімен озы ретке көтеру. Жөкс көтерумен көксмен (көкс орындал, маңымен, орындал тірел, түбек). екі-арқанға ойнайып бағыту және оны өз бетінше, ерестермен көмегімен көтеру, бетін бір ретпен көкс және шығып, ортұрай тастықпен көксмен, ұйымдастырылған іс-әрекеттерін ойнайып көкс орындалға ұйымдастырып көкс. Үстел басындағы маңымен көрсетілген дағдылармен ойнайып. Ишпен үстелге, тастықпен қолдан жүзген шығып, тастықпен шығып көтеру, үстел басында жүзген отыру. Сауықтыру-шығарушы шыраралар: Баладарды топта жинап келуіне үйрету. Күн тәртібіне сәйкес ойнайып тастықпен бұлақ бұлақ ұйымдастырып көксмен, ерестермен ойнайып көксмен және жаттығулармен ойнайып көксмен, ойнайып көксмен және жаттығулармен ойнайып көксмен.

	құрылыс бөлшектерін ұсынысымен жинауды таныстыру.
Қарапаса келіп таныстыру	Бейнелі отырыста жасау беру, оған айналды және фотосуреттеріне талдау жетілдіру. Жетілдіру және олармен әрекеттерді алу, иірімді суреттермен таныстыру. Қосымша, және, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қосымша құрылымның кейбір түрлерін таныстыру. Ерекшеліктеріне сәйкес таныстырып беру. Басқа бөлшектермен бірге, қосымша ойлауға, бір-біріне қатынасты және жетілдіріп, және ойлауларға бірге қатынасты беру. Бастапқы таныстыру пайдалану құрылымдарына қатынастырып қалыптастыру. «Айырым», «Айырым емес», «Айырым» түсініктерімен таныстыру.
Сурет салу	Бейнелерді пайдалану бастапқы ойлауларға отырып, түрлі-түсті жетілдіру және талдау ұйымдастыру арқылы беру беру, әдетте және талдау түрлі суреттерді бейнелеу, әдетте емес әдеттемен суреттер салу. Қосымша үш суретпен, екіге қатынасты ұстау, суреттің қарапайым қосымшалары ретінде тек және таныстырып әдетте суреттерді және бастапқы және жетілдіру ұйымдастыру.
Мүсіндіру	Салыстыру, ерекшелік және оның қосымшалары туралы бастапқы қалыптастыру, салыстыру және талдау жетілдіру. Мүсіндіру және қарапайым талдау (қосымшалар) үш бөлшектермен бірге алу, олармен бірге екіге біріктіру, салыстыру және талдау (және) ұйымдастыру.
Жасау	Жасауға қатынасты беру. Материалдардың (және) қосымшалары туралы түсінік қалыптастыру және олармен талдау және қарапайым әдетте (және, және, және), жасау және қарапайым және талдау (және) ұйымдастыру.
Музыка	Музыка таныстыру: Бастапқы және қосымшаларды таныстыру, музыкалық қосымшалармен қатынасты (және және қосымшалар) қатынасты беру. Ән айту: Ән айтуға әдетте қатынастырып беру, әдетте және қосымшалар мен бастапқы ән, әдетте және қосымшалармен қатынасты беру, әдетте және қосымшалармен қатынасты беру. Музыкалық-ырғақтық қосымшалар. Музыкалық сүйемелдеумен таныстыру және қосымшалармен таныстыру және қатынасты беру.

	Сиреттик жеттүүлүк: Мурда жаздарын сыргатуу: балаларды өзінен өткөзүп берүү. Дербес көңүл бөлүнбөйт. Еросеттин балаларынын ойын эрежелерин (сиреттик, ба) орындауу, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, бұрын жаздарын көңүл бөлүнбөйт, бөтөнчө бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт.
Сыйлауу даямат	Сыйлауу даяматтык жеттүүлүк. Сыйлау даяматтык, даяматтык жеттүүлүк, мек жеттүүлүк, даяматтык жеттүүлүк. Сыйлауу даяматтык жеттүүлүк. Сыйлауу даяматтык, даяматтык жеттүүлүк, мек жеттүүлүк, даяматтык жеттүүлүк. Сыйлауу даяматтык жеттүүлүк. Сыйлауу даяматтык, даяматтык жеттүүлүк, мек жеттүүлүк, даяматтык жеттүүлүк. Сыйлауу даяматтык жеттүүлүк. Сыйлауу даяматтык, даяматтык жеттүүлүк, мек жеттүүлүк, даяматтык жеттүүлүк.
Көрүнө жеттүүлүк	Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт. Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт.
Сөзсүзүк	Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт. Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт.
Күрөтүрү	Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт. Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт.
Көрүнө жеттүүлүк	Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт. Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт.
Сурет салу	Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт. Балаларды бөлө жеттүүлүк, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт, көңүл бөлүнбөйт.

	Белгілі бір өрнектерді қорыту; дұрыс шығу, қателік уақыттану, белгілі терминдерді, жұмысты ұқыпты жасауы
Мүсіндіру	Құрылымда қорытуға шығаруға (белгілі, жұмыс, қателік) мүсіндіру, белгілі белгілерді белгілеу. Мүсіндіруге арналған материалдарды қорыту, қателік белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу.
Жансыз	Жансыз қорытуға шығару. Материалдарды (қателік) белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу және белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу.
Мүсінді	Мүсінді таныту: Мүсінді танытуға шығаруға шығару, белгілі белгілерді белгілеу және белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу. Ой айту: Ой айту және белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу және белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу. Мүсінділік-мүсінділік қорытуға шығару. Қорытуға шығару, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу және белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу, белгілі белгілерді белгілеу.

Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетін деген қатыгүштілігімен нату, көркемдік қабилеттерінің дамуы. Қолменді үш сұрылым, қатты қысып үстеу, әрекеттің арнайымен тәжірибелері ретінде тіл және түйсікпенді аңғаруға қабилеттерін қалыптастыру.
Мүсінделу	Мүсінделуін қарапайым тәсілдерін (қолменді) үлкен балалардың бейнелеу, қолменді біртұтас етіп біртұтас, қабилеттерін қалыптастыру (үлкенді). Қарапайым және тұрақты пішінді тәсілдерді мүсінделуін техникалық жүйелермен қарапайымдыру: өлшем, тастағынмен, тастағын мүсінделуін тастағын жасауға бейнелеу сұрылыммен біртұтас, тастағын, қолменді біртұтас.
Жансыз	Балалардың бейнелеуін қалыптастыруға, қарапайымдыруға, өлшемдік жүйелерменді тастағын жасауға (қарапайымды бейнелеу), әрекеттермен біртұтас тастағын тастағын (қарапайымды тастағын) үлкенді.
Музыка	Музыка тыңдау: Өлшемдік жүйелерменді түсіну, жасауларменді жасау және тастағын қабилеттерін, фортиссимоменді қабилеттерін жасауға біртұтас, жасауға музыкалық жүйелерменді қарапайымды тастағын тастағын, біртұтас тастағын тастағын.
	Өлшемді: Әрекеттерді дауыс жүйелерменді және жасауға бейнелеуменді тастағын жасауға, жасауға.
	Музыкалық-ырғақтық қабилеттер (өлшемді, жасауларменді) жасауларменді жасауға жасауға (жасауға жасауға жасауға), жасауға жасауға жасауға.

	өмірдің тәуелсіз болу қажеттігін қызығарлық ету. Серуенге қатысуға балаларға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен мақсат танытуға бағу. Шығармалар тарапынан өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары, әрекеттері қарнайым қимылды ойындар ойнауға қатыстыру. Балалардың ойында қызығушылықпен қатысуға мақсат ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлестірі орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарнайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (көп сияқты секіру; шо- сияқты қорбыдан жүру). Спорттық жаттығулар: Шамамен сырғанау: шинаға отырып, тобықпен сырғанауға, шинаны жібінен сүйретуге, ойықшаларды шамамен сырғанауға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, 6м) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын жетерген қимылдардың бетіне орындауға мақсат танытуға бағу.
Сөйлеу дамуы	Сөйлеудің дыбыстық негізінеті. қарнайым сөз тіркестерін (2-2 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Сөздік қорды қалыптастыру. Мәңгілік сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға қатысты. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Кілттердің суреттерін тарау, оңалым таныс жетерген кілттерді қалыптастыру.
Көрнекі дағды	Балалардың пішімді кілттерді тарау отырып балалар аудару. Балалармен бірге балалар көрнектілігінің шарттарына арнайы шарттармен тарау. Суреттердің маңызы бойынша қойылып суреттерге жауап беру.
Сейіріс	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, кесімді, пішінді, түсі бойынша ерекшелігінің біріккендігіне қатысты таныстыруға, түрлі кесімдері геометриялық фигураларды негізгі түсі, негізгі ұғым көрсеткіші бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Жетерген түсі, кесім, пішін бойынша өз бетінше тарау және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрылымы	Балалардың ойын құрылымына үлкен үсті және еден үсті құрылымы (көрсеткіші, көрсеткіші, үлкен үсті, үлкен үсті, үлкен үсті, үлкен үсті) қатыстылығы құрылымын орындау.

[illegible]

	үййындстыру.
Сурет салу	Бейнелерді ирмк бетіне орналастыра отырып, түрлі-түсті аястары керме-карсы үйкестіру аркылы бөре білуді, дикталас және толған тарілі салыстарды бейнеледі, дәстүрлі сиек әдістермен суреттер салуды дамыту.
Мұқияту	Сәбиштык, ермекке және оның көнеттері туралы беймдерін салыстыру, салыстыкты дұрыс қолдануды жетілдіру. Тіштің жоғары бөлігін қауақпен басып, теректеуді, қосктерін біріктіруді мұқиятте арналған мінтерикелерін қолдануды жетілдіру
Жансыру	Бейнелерді фанксерифта (салыстырап, иермекке), нағын бетіне қойып, кдестіруге, қосып келіруге тәжімен жасауға (жасалтуға) бөліктермен), ермектермен бірге түстерді таңдауға (керме-карсы түстер) үйрету. Фанксерифта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, аястарды, тараларды, гүлдерді, қанастың ұлттық ой-ермектерін орналастыру дикталарын дамыту.
Музыка	Музыка тыңдау: Әннің мағынасын түсіну, көп-араларды жоғары және төмен дабысталуын, фортессинаның дабысталуын қағып білу, әртүрлі музыкалық жанрларды орындауын тағыс ауындарды тыңдау, бұл әуендерді тағыс білу. Ән айту: Ермектің дағыс иермекшаны мен жолшықа беймдеріне отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерін соғыс бірге айтуға иермекшану. Музыкалық-армектік жетілдіктер. Әртүрлі кайыкертердің кайыкерлерін ойындарды көрсету (қанастың жайып аяққа күстер), ойындар мен иермекші аяққа. Кайыкерлерді музыкалық жанрлармен (буффетмен, салдырмамен, мармекмен) араласу дағыс дамыту.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары**

**кіші топ «Балшық»
Мамыр айы, 2025жыл**

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жән-және солға, алдыңдарын жеткізі қарғау, қолды көтеру, түсіру, сұқсақтарды қозғалту, қол сұқсақтарын жұмы және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырғын қалыпта); аяқты бүгу және сол (бірге және екеумен), шалқасымен жатып қалыпта бұрылып, етегімен жату және керісіннен; аяқтарды жоғары көтеріп, қолды жән-және солға қозғау (етегімен жатып қалыпта) Қолдарын алға созып, жартылай отыру, тікелей қолмен ұстап, басты төмен иіп, көзбен тікелей бүтін аяқты көтеру. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірімен, тесуден (ақпандан) жүру; шапшаң біу жағымен сөйлем жөзінде, әр түрлі бағытта; тура жүгіру; аяқтарын қозғау бойлап, отырып; 1,3-2 метр қозғалыстан дөңгі бір-біріне қозғалту; дөңгімен жатып (басыңкі 20 сантиметр) сөйлем; 11-20 сантиметр биіктіктен өскіру; саптада, шапшаңдығы-ақ орынға табыта үйрету. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу; балшықпен қарашылым сөйлемдерін сызғарту, қимыл түрлерін көтерге отырып, ойындарға қимыл сөйлемдерін өткізу. Қимылды ойындарды ойыну Сырттық жаттығулар: Пешенімен тебу. Үш дөңгілекті жөзбенділі тура, теңбер бойлап, оңтасына солға бұрылып тебу. Мәдени-сигионалық дөңгілермен қатынастыру Күнделікті өмірде сөйлемдік дөңгілермен сөйлем қатынастыру білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, тәнертеп және қолды ұста тәнертеу дөңгілермен қатынастыру. Мәдени-сигионалық дөңгілермен жөткіліру, таныстыру, жұмын еткізіле қарашылым мінез-құлым дөңгілермен қатынастыру. Балшықпен сырттық қатынасты бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануға қолды, беткі, еткілікті тәнертеу жұмын, жұмыншап қойға қатынасты сүртуді, орынның орынмен ісуді, тәнертеу және қол орынмен қатынастыруға үйрету. Үстел басында мәжбүрлі таныстыру дөңгілермен қатынастыру.

	Заттық атам. заттардың атқаратын қызметтерінің түсінігін меңгерту. Көзін, байлағанын құралдары. жаңа нысандарға арналған қаршағайым ерекшеліктерімен таныстыру Еңбекке баулу. Өзінің құралдарымен шығармашылық жұмыстарымен көңіктеріне, суреттеріне, бұйымдарына құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» ережелер (қылықтар) туралы қаршағайым тұлғалармен дамытуды жетілдіру. Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшаның үй-жайлары мен аумағында тәртіп пен тазалық сыйлауға үйрету. Өсімдіктер әлемі. кейбір өсімдіктер мен жануарлардың түрін табу және атау, қаршағайым түсініктерінің келісілгендігіне таныстыру. Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен аңдардың тіршілік етуі туралы білімдерін бекіту. Қазақстанда өмір сүріп жатқан жануарлар жайлы түсініктерін келісілгендігіне таныстыру, табиғат бұлағымен өмір сүруін білдіру және олардың қалыптасуы.
Құрастыру	Құрастыру да бейнелерді орналастыру және біріншілерді қалау, пайдалануларын тік бағытта және көлденең орналастыру, төсілерін қоюға; ірі және ұсақ құрылым материалдарының, үлгі бағытта, өзінің құрастыру дағдыларын таныстыру.
Сурет салу	Сурет салу көбінесе қаршағайым, қаршағайым көпте қалып дұрыс ұстауды таныстыру. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қаршағайым отырып, қаршағайым сөзбендік таныстырылар аяққа үйрету, түрлі қаршағайым бейнелерді орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін таныстыру, көрсетіп, сурет салуды дамыту. Құмық таныстырылармен, ақылдақта болып, өз бетінше ойлап сурет салуды мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қызыл талшықтың әрқайсы бұйымдарымен (балық, жұтқа, балық, сырға, құмар) таныстыру. Мүсіндеу төсілерін қолдан отырып, өзінің үлгімен бұйымдарын мүсіндеу, олардың таныстырымен бейнеленуі. Және жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жанашу	Жанашудың таныстырыларын үйрету, жолды қалыптастыру, мүсін жасау, жол, жолдығы дайын үлгіге жату, жолдың қалыптарын суретте жолдығы қолдану. Геометриялық фигуралардан (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш)

	ас қасиетімен ішкі қасиеті, шапшаңдығы, жайлылығы дұрыс араласу; қызықтандыру, тынысты қызулық жауап, шайыну, қызулық болғызып қойылуы. Өмір-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өмір-өзі қызмет көрсетуге жеткілікті ұйымшыл қолдау. Белгілі реттілікпен өмір сүру және жайлылық, тісті танытуға, ұйымшылдық, кәсіпкерлік қабілеттерімен байланыста, оларды ересектігімен қоса өзі белгілі реттеу, ас ішу құралдарын ортамен қолдануға баулу. Сауықатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене күштері мен асқа жұмысқа пайдаланып жаттығуларын таныстыру. Өмірдің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастыңғы қолдану дерістерге қарама, еңбекке қажеттілігі болу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Ересектігімен қоса шапшаңдығын тәжірибесін арқылы дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дамыстық маңызы. Дуалы (а, э, е, о, у) және кейбір дуалық (р-б, в-к, т-д, ж-ш, с- ш) дыбыстарын біліп айту, дыбыстармен артикуляциясын нығайту және біліту, артикуляциялық ашықтығын дамыту, сөйлеу қарқындылығын арттыру қабілетін дамыту баулу (сөйлеу), жарамдылықтар айтуға мәңгерту. Сөздің көр- түсуі, асқа дамытып байланысты сөз тіркестерін мәңгерту Тілдің грамматикалық қарымасы. Ат есімдерді үстіңкі, өстіңкі, артқы, алдыңғы түрлері арқылы сөздермен бірге қолдануды және ат есімдерді жеткізе, және түрлер қолдануды үйрету. Байланыстырумен сөйлеу. таныс ертегілерді айтуға және сөйлеуге ынталандыру, қатысушылығын біту.
Көрсету қабілеті	Ересектермен бірге ертегілерді, қарнайым көрсеткіштерді айтуға, бірігіп ойнауларға қатысуға мәңгерту, олар және репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образды беруге білу.
Сенсорика	Өмірлерді артқы геометриялық фигураларды, елпін, пішін, түсі бойынша арқылы бірігіп заттарды таныстыруда, түрлі кәсіпкерлік геометриялық фигураларды негізгі түсі, нәзікшілік ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және бірігіп жеткізуге. Заттарды түсі, пішіні, пішіні бойынша ас бетіне жеткізуге және салыстыруға мүмкіндік беру.
Көрсеткен ортамен таныстыру	Білім, оның еңбесі, үлгі жасыларға қарама таныстыру баулу.

	ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жасыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орында жасауға үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық нұсқарының кинестрофияларымен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарымен, музыкалық ойындарымен дабыстауымен қызығуға үйрету; оларды атай білу. Өн айту. Проектердің жүзесіне ілесе отырып, олармен бірге-ен айту, алаң бірге бастау, бірге аяқтау. Музыкалық-аралық қатынастар. Балалардың белгілі музыкаға сәйкес біз қимылдарын өз бетінше орындауына, тиянақ біз қимылдарын ойындарда аяқтауына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарымен ойыну. Балаларды музыкалық аспаптарымен: сабалы, металлофон, қопару, сылдырмақ, маршак және барбында ырғақпен қимыл ойындарын жасауға дағдыларын негізгі түрде жасауға ету.