

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрі
2024 жылғы 29 қазандағы
№ 319 бұйрығына
1-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы 6 сәуірдегі
№ 130 бұйрығына
1-қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі

Педагогтер құжаттарды қағаз немесе электрондық форматта толтырады. Құжаттарды электрондық форматта толтыру кезінде қағаз форматы талап етілмейді. Құжаттарды қағаз форматта толтыру кезінде электрондық форматы талап етілмейді.

Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлердің және гимназиялардың мектепалды сыныптарының (бұдан әрі – мектепалды сыныптар) педагогтері осы бұйрыққа 2-қосымшаның белгіленген нысаны бойынша (қағаз немесе электрондық нұсқада word (ворд) немесе pdf (пдф) форматында):

1 жылына бір рет оқу жылы басталғанға дейін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларының (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) негізінде оқу жылына арналған жас тобындағы ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарын әзірлейді;

2) апта сайын тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасын құрастырады;

3) оқу жылында баланың жеке даму картасына Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша бастапқы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелерін ескере отырып, дамыту, түзету іс-шараларын енгізеді және оқу жылының аяғында қорытынды бақылау нәтижелерін ескеріп, баланың даму деңгейін айқындайды;

3-1) оқу жылының аяғында Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша қорытынды бақылау нәтижелерін ескере

отырып, Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған күтілетін нәтижелерге сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың мектепалды топтарындағы/мектепалды сыныптардағы балалардың біліктері мен дағдыларының деңгейін анықтайды және "Ұлттық білім беру деректер қоры" ақпараттық жүйесінде (бұдан әрі - ҰБДҚ АЖ) Мектепалды жасындағы баланың жеке даму картасын толтырады.

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрі
2024 жылғы 29 қазандағы
№ 319 бұйрығына
2-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы 6 сәуірдегі
№ 130 бұйрығына
2-қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу жоспарының және Мектепке
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасының негізінде 20____-20____
оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-
әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)

Топ

Балалардың жасы

Мектепалды сынып (білім беру ұйымының атауы)

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі - ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)	
	Жүзу (жүзу бассейні болған кезде)	
	Сөйлеуді дамыту	
	Көркем әдебиет	

Сауат ашу негіздері	
Қазақ тілі	
Сенсорика/ Математика негіздері	
Құрастыру	
Қоршаған ортамен таныстыру	
Сурет салу	
Мүсіндеу	
Жапсыру	
Музыка	Жүктеу

Ескерту: ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарын мектепке дейінгі ұйымның педагогтері: тәрбиеші қазақ тілінің педагогімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен, арнайы педагогпен (ерекше балалар бар болғанда) бірлесіп құрастырады және мектепалды сыныптың педагогі құрастырады.

Құрастырушы:

2013 жыл 11 қаңтар

ПАҢАРИЗ ЖҰР

Қолданушы:

«Астана қаласының әкімі» мемлекеттік компаниясының директоры
«Астана қаласының әкімі» мемлекеттік компаниясының директоры

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)

Топ

Балалардың жасы

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)					
Ертеңгілік жаттығу					
Таңғы ас					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі - ҰІӨ)					
Кестеге сәйкес ҰІӨ					
Серуенге дайындық					

Серуен					
Серуеннен оралу					
Түскі ас					
Күндізгі ұйқы					
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары					
Бесін ас					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)					
Балалармен жеке жұмыс					
Серуенге дайындық					
Серуен					
Серуеннен оралу					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)					
Балалардың үйге қайтуы					Жүктеу

Ескерту: ҰІӨ кестеге сәйкес күннің бірінші және екінші жартысында жоспарланады. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасын мектепке дейінгі ұйымның педагогтері: тәрбиеші қазақ тілінің педагогімен, педагог-психологпен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен, арнайы педагогпен (ерекше балалар бар болғанда) бірлесіп құрастырады

202 ____ - 202 ____ оқу жылындағы бала
дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда)

Баланың туған жылы, айы, күні

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)

Топ

Балалардың жасы

Мектепалды сынып (білім беру ұйымының атауы)

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс- шаралар (дамытушы, түзету) (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму				
Коммуникативтік дағдылар				
Танымдық және зияткерлік дағдылар				
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті				
Әлеуметтік-				Жүктеу

44/1

140

эмоционалды
дағдылар

Ескерту: Бала дамуының жеке картасын мектепке дейінгі ұйымның педагогтері: тәрбиеші қазақ тілінің педагогімен, педагог-психологпен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен, арнайы педагогпен (ерекше балалар бар болғанда) бірлесіп және мектепалды сыныптың педагогі педагог-психологпен бірлесіп толтырады.

Қазақстанның Ақпарат және
коммуникация министрлігі

Жұмысшы

Қоспа құрамына біріктіріліп қолданылатын өзіндік құжаттың
жолдарына сәйкесінше қолданылатын

Тірлендірілу жолдарына сәйкесінше ұсыныс тапсырылатын құжаттың

жолдарына

Негізгі және қоспа жолдары Ақпарат және коммуникация министрлігінің

жолдарына сәйкесінше

қолданылатын құжаттың біріктіріліп қолданылатын құжаттың

1) - қоспа құрамына сәйкесінше қолданылатын құжаттың

жолдарына сәйкесінше қолданылатын құжаттың

жолдарына сәйкесінше қолданылатын құжаттың

жолдарына сәйкесінше

Негізгі және қоспа жолдары Ақпарат және коммуникация министрлігінің

жолдарына сәйкесінше қолданылатын құжаттың

жолдарына сәйкесінше қолданылатын құжаттың

жолдарына сәйкесінше

жолдарына сәйкесінше

жолдарына сәйкесінше

жолдарына сәйкесінше

жолдарына сәйкесінше

жолдарына сәйкесінше

жолдарына сәйкесінше