

Сотак ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
«Балалармен бөбекжай-балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық
қатынастық кәсіпорны

БҰЙРЫҚ № 35

Сыртан ауылы

12 қыркүйек 2022 жыл

Ата-аналар жиналысын
өткізу туралы

Балабақшаның жылдық жоспарына сәйкес, 2022 жылдың 13 қыркүйек
күні ата-аналар жиналысын өткізуді **БҰЙЫРАМЫН.**

1. 2022 – 2023 оқу жылына жалпы ата-аналар комитетін сайлау
2. Балабақшаның алдағы жоспарымен және күн тәртібімен таныстыру
(менгеруші Жанібекова Г)
3. Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты негізге
шаралары кезеңінде МДҮ әдістемелік ұсыныстар мен 2020 жылғы
13 тамыздағы № 345 бұйрығымен таныстыру (медбике Асанбаева Ж)
4. «Жаңастан қобалдауын балалардың бөбекжайға бейімделуі»
(бастама әдіскер Жылысбаева Р)
5. «Отбасы мәдениеті несі?» тренинг (психолог Холжакулова Р)

Негіздеме: балабақшаның жылдық жоспары негізінде

6. Осы бұйрықтың орындалуына бағытталған жасауды өзіме қалдырамын

Балабақша менгерушісі:  Жанібекова Г

Келіскендігі туралы белгі:



**Сотак ауданының аялми әлеуетті дамыту бөлімінің «Балазурен»
бөбекжай – балабақшасы МКҚК – ның ата – аналар жиналысының
ХАТТАМАСЫ № 1**

Сынан ауылы

13 қыркүйек 2022 жыл

Қатысқандар: Балабақша меңгерушісі, педагогтар және ата – аналар

Күн тәртібінен:

1. 2022 – 2023 оқу жылына жанын ата – аналар комитетін сайлау.
2. Балабақшаның алдағы жоспарымен және күн тәртібімен танысу.
3. Қорғанысрустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары мен оған МДҰ әдістемелік ұсынымдар мен 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығымен таныстыру.
4. «Жиналған қызылданған балалардың бөбекжайға белгіленуі» баяндама.
5. «Отбасы нақылбаты неге?» тренинг.

Тыңдалды: Жаппасқова Г. балабақша меңгерушісі

Балабақша меңгерушісі Г. Жаппасқова ата – аналарға бұғалта оқу жылғымен құттықтады. Жаппасқова келіп ата – аналармен танысып, балабақша келулерімен құттықтады. Ол ол соңында құрметті ата – аналар балабақшасына келуші ата – аналар келіп жатыр. Балабақша бөлмелерімен, балалардың жатып, ойын, және інікеліні бөлмелерін көрсетіптер. Әсіресе біте, балалар көптеп жутып жатып су келіп тұр. Музыка бөлмесі бар. Даладағы ойын аулағын көрсетіптер. Еңгі ақша жұмысшыда жұмысшы үшін ата – аналар комитетін сайлап алыныс – деп соңы айтты.

Жарыс сөз: Асқарова М. ата – ана

Ата – ана М. Асқарова сөз ады. Ол бә соңында балабақша ұжымын, ата – аналарға бұғалта оқу жылғымен құттықтады. Балабақша ұжымына ынғарманшылық табысқа тілек. Балабақша ата – аналармен қолдаулық жарыс жасау үшін ата – аналар комитетін сайлап алу керек. Мен ата – ана ретінде Түлбайрут аялми ата Қызылзая аялми ұсынар едім. Өйткені осы ата – аналар үнемі балаларын балабақшаға балаларын есепте ады келіп, есепте ады келіп жүреді. Сондықтан балабақша педагогтарын үнемі көріп жанытып отырады, – деп ол ойып айтты.

Жарыс сөз: Омарбектова Н. ата – ана

Балабақша ұжымы мен ата – аналармен анықсыз, бұғалта оқу жылғымен құттықтады. Балабақша аудасын және бөлмелерін көріп келіпте табып отыр. Мені ойымында ата – аналар комитетінің төрайымына Жалпы аялми ұсынар едім, – деп ұжымын айтты. Бұл айттыдан ұжымыстарға барып ата – аналар комитетін айтты.

Тыңдалды: Жаппасқова Г. балабақша меңгерушісі

Балабақша меңгерушісі Г. Жаппасқова балабақшаның алдағы жоспарымен және 2022 – 2023 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатты, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуын үнемі оқу жылғымен, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуын, бастауын, көптеп орта, жаны орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруін

- мектептегі топтар мен сыныптардың педагогтарының қанықтықпен оқытуды жүргізу үшін әр отбасындағы баланың дағдысы туралы, интернет-ресурстардың пайдаланылуы;

- «Сауат ашу негіздері», «Математика негіздері», «Қарымат ортаны тиімді пайдалану (күнне бір сабақ)» пәндерінің қанықтықпен жүргізілетін сабақ жоспарын жүргізу;

- педагогтардың коммуникативтік материалдары, дидактикалық ойындарды және т. б. көрсеткіштерді отыратын, ҰОЖ қимылдарын (ағылшын тіліндегі бейнесабақтар) әзірлеу;

- ересе, мектептегі ағылшын (топтар) сыныптарының педагогтары ақпараттық жүйелерді (WhatsApp, Facebook, Instagram және т.б.) топтар құрамы және топтардың өзара қатынасын, бейнесабақтар, музыкалықтар, аудио-ерекшеліктер ұйымдастырылады;

- ата-аналар сабақ бірлесіп, баланың сабақты қабылдауы туралы және т. б. барлық сұрастарды растау үшін кері байланыс арналы ата-аналармен өзара іс-қимылы қамтамасыз ету;

- топтардың, сыныптардың контингентін білуге, жеткен, жұмыс жасау, жұмыс жасау;

- өзіне қатынастың соңғы мектепке дейінгі ұйымның тиімді-тірақты және жұмыс жасау қамтамасыз ететін қызметкерлерін (психолог, педагогикалық персонал) өзіне (функцияларын қанықтықпен анықтау);

2) Баланың оқып-білгенін, әзірлеу:

- мектептегі жастағы балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісіне оқу бағдарламасын көрсетуге бағытталған қанықтықпен оқытуды ұйымдастырыңыз;

- педагогтармен бірге ересе тұл, мектептегі жастағы балаларды қанықтықпен оқытуды қамтамасыз етеді;

- жұмысты ұйымдастыру туралы барлық қатынасты оқытуды қамтамасыз ететін (педагогтар, тәрбиеленушілер, балалардың ата-аналарының тұлалар) белсенді қатынастырастыруға мектеп етеді;

- қажет болған жағдайда балаларды қанықтықпен оқыту қатынастарымен бейне талқылау жүргізеді;

- тәрбиеленушілердің қатынасы, балалардың педагогтарының сабақтар құрамы, материалды біле, балабақшаның техникалық қызметкерлері туралы мәліметтерді және балаларды ҰОЖ пайдалану;

- ҰОЖ жоспарын құрамы;

- педагогтардың қызметін ұйымдастырады;

- топтың (кіші және мектепке дейінгі) тәрбиеленушілерінің ата-аналарымен және қатынастары жүргізеді;

- тәрбиеленушілердің ата-аналарының (және балалардың) балабақшаны қамтамасыз ететін беру платформасы, сабақ жоспары туралы айтырды етеді;

3) Педагогтар

- қанықтықпен оқыту қатынастарын өзіне етеді, ұйымдастырылатын оқу қатынастарын қамтамасыз етеді;

- белсенді оқу қатынастарымен қатынастырады ұйымдастырылатын оқу қатынастарын өзіне;

- топтың тәрбиеленушілері (кіші және мектепке дейінгі) сынып ішінде ересе білімді қажет ететін балалар) мен ата-аналарымен және қатынастары жүргізеді;

- қанықтықпен оқытудың барлық қатынастарымен кері байланысты қамтамасыз етеді;

6. Қанық форматты ұйымдастырылатын оқу қатынастарына ұсыныстар

1) Ересе, мектептегі тобы мен сыныптарында Санитариялық қауіпсіздік соңғы 15 минуттың артық емес кезеңдегі форматта сабақтар жүргізеді.

2) Тәрбиеленуші тәрбиеленушілердің ата-аналарына әрікет алгоритмі жазылған жазбалар ұсынылады, оларды ерекшеліктеріне ҰОЖ алдында анықталуы керек.

Қазір жүз мыңдаған түркі (ЖҰН) жүріп жатқандықтан инфекциялық аурулардың таралуын азайту мақсатында жасалған жастармен тыныстырып. Балалардан ауа райына қарай киіндіріп жіберіңіздер, - деп ата - аналарға кеңес береді.

Тыныстығы: Жазысбама Р - балабақша дәріскері

«Оқуынан қабылданған балалардың балалықтан бейімделуі» тиімділігінен балабақша дәріскері Р.Жақырбаева балаларға мынады

«Балалық мақ - адам өміріндегі ең маңызды нәтиже, балалыққа байланысты емес, нәтиже, жағдайы, қайылындығы емес»

Осы нәтиже қалайша кін жетектелгені, құрылған ортадан жүресі мақ сағасына не қосылған - осы бағытта қарап шығуға және бүтін сәби қандай адам балалығы байқалады» В.А.Сухомлинский

Бейімделу — қоршаған орта жағдайына үйрену. Балалар үшін балабақшаға келу бастапқы кезеңде өте қиын. Бейімделу процесін жеңілдету үшін, бұл кезеңде баланы орынға келіп бейімделуге қарап. Бала отбасында қандайлықты балабақшаға лайықтандыра болса, сәби балалығы бейімделу кезеңінен тез және жеңілде өтеді.

- Балабақша алуымыздың қандай қайылы басталады?

Әрине бірінші отбасында және балабақшаға келгенде. Балабақшаға табыс емес үшін адамдармен, балалармен танысамыз, мінез-құлық ерекшелігі мен нормаларын меңгересі.

- Жаңа жағдайға бала қалай үйренеді?

Әдетте орай балабақшаға бейімделу қорықса қиын және ауыр өтеді. Бала тымқал ішкенде, ұйықтамайды, балалармен және үлкен адамдармен әрекеттен бас тартса да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыныстарына ойнайды қатыспайды. Балабақша балабақшаға келген бейімделу кезеңіне, барлық адамға бұрын қалып қорықпандықтан, дәріске өз ішкі үйренбегендіктен, кейбір балалармен алу дағдысы жоқ, мысалы қатысты, орындайды, тағты тамақты ішпейді үйренбеген (күрттейін) балабақшаға келген алғашқы күндері бала 2 сағатқа келу керек. Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін білтіп, баланы күні бойы балабақшаға қалдырады. Осымен көпжасанды күресі және сонымен қосымша талға болады.

- Балабақшаға үйде сөйзесің бе? Оны мақсатың ба, өзің жасап жүргізіңіз туралы айтыңыз ба?

Ата-аналардың балаға эмоциялық әсері көбінесе жағдайға қатысты. Әр отбасында бейімделудің үш түрі бар, яғни түрі - баланың мінез-құлқы 10-15 күнге қиында келеді. Орташа ауырлық бейімделу - 1 айдан ішкен, ауыр бейімделу - 2 айдан 6 айға дейін өтеді.

Қызығулары көптеп ата-аналардың балалары да балабақшаға келген бейімделеді, өйткені ата-ананың қобалжуын көріп, баланың қорқынышы ұрға бастайды. Осы кезде ата-ана баланы көмек беруді керек.

Егер осымен баланың қиында, өз қажеттарымен бірге бөтен адамдармен қатынаста, ойын кезінде өзініңмен ойнай болса, мінез ашық өз құрылыстарымен кейбірде бала балабақшаға келген күннен бастап ақ үйреніп кететініне сенімді. Баланың балалығы барлық бейімделу уақытында психологиялық балабақшаның негізгі - психологиялық қосымша бақылауға алады.

Көптеген балалар балабақшаға 2 жаспен бастап бара бастайды. Кейбіреулері үшті үш жасбалығынан бастап ортаға келуі, таныс адамдармен, ойынығымен қатысты келесі бір ортаға тез үйреніп жатса, аз балалары үшті үлкен күйсетіс. Мінез құрылысы өткір, даңқулылықтағы кездерілермен келіп күйсетіс балалығы шын өрі күйбетелілікке, жүйке

жүзесінің бұзылуына жетіп отырады. Кей кезде балаға алғашқы рет балабақшаға бару - үйінен күйзеліс. Бұған байланысты баланың өзі жаса отыра үйрену барысында күйзеліске ұшырайды.

- әрине қосымша өзі үйренген жандарының болуы;
- әрқашан қолайлы әрі айналасында жылылық табылуы;
- мұндағы бұрын көрмеген балалармен болуы;
- танымайтын ересектерді көруі және олармен танысуы;
- өзінен азат қалыптануы;
- үйренбеген нәрсеге жатуы.

2-3 жастағы кезеңде ойыншықпен ойынуға, басқа балалармен тіл табысуға немесе түсінуге, қаланың сұрауға, ойын жеткізуге, сөйлеу білдіруге қауіпсіздігі. Бұл айналасында қорқыныш да балалар кезеңі.

Тәрбиешілер үшін де татау және балалардың келуі - үлкен сын. Осы кезеңде балалардың арасында дұрыс қымыс, достыққа негізделген бірінші орта қалыптастыру керек. Оған кейінгі тәжірибелер, оқу үлгісі, жоғалтқандықтан қорқыту тәжірибесімен толықтырылып отыратындықтан, бала ортаға тез бейімделеді.

Ата-аналармен жұмыс баланың балабақшаға бейімделуіне бұрын басталуы керек. Баланың бірінші біріншісі ата-ана балабақшаға тәртібімен, баласына сол ортаға үйренуіне қандай көмек көрсету керектігімен қабарлау болуы керек.

Кейбір балабақшаларда психолог, ата-аналармен жұмыс жүргізеді, кейбір кезеңде медбике, дәрігер немесе сол тәжірибелі тәрбиешілер сол кезеңді айналысады. Ал кейбір жерде қабарға тәжірибелілігі көрсеткенін білгенде, әрине ол жеткілікті.

Ата-аналар мен тәрбиешілер бейімделу кезеңінің ұзақтығы мен өскен, әртүрлі жағдайлармен қосымша танысулары керек.

Ата-аналарға өз тараптарынан балалардың және тәрбиешілерге көмегіне, ортаға өзін ұстау ерекшеліктерін айтуы керек. Егер баланы ерте бастап күн тәртібіне үйреткен болса, осымен айналыста сұрып алатын болса, ұлтындағы немесе әртүрлі тәжірибелі балалар болса, ойыншықтармен ойын алатын болса, басқа балалармен тіл табыса алатын болса, тәрбиешілермен болса, осы бейімделу кезеңімен жеңіл өткеніне тәжірибелі. Ал егер керісінше бала бұл жағдайларға дайындалмағаны болса, кейбір жағдайда күйзеліс күйінде айналыстар болған болса, осы кезеңде орай, олай баланың жаңа ортаға бейімделуі үлгісі қиындай түседі.

Тол тәрбиешілер біріншісі балабақшаға кезең бастап балалардың көмегіне, денумен және физикалық жағдайы жағдайы өздерінің қабілеті бойынша, әртүрлі болуымен кезеңіне бастайды. Кейбір балалар 2 жас шамасында кезеңі кезеңіне жетіп келеді, алғашқы, алғашқы, алғашқы тәжірибелі балалар және ойындар білмейді, басқа балалармен келмейді, сонымен катар айналыс үлгісі сатылады. Екінші бірінші 3 жас шамасында кезеңі кезеңіне жетіп келеді, бірақ балалар ортасына айналыста, алғашқы және үлгісі жетіп келеді де мүмкін. Осымен байланысты біртүрлі бір қосымша мерзімдер барлығын, не болып аяқталуы және олардан не талап етілетінін ұғатын бір кезеңдегі тәжірибелі айналыстау керек.

Белгілі балалар отырағандай, біріншісі өз қабілеттерімен және ұлтымен айналыста айналыста еркін түсе алатын, өз бетімен және басқа балалармен ойын алатын балалар тез бейімделеді. Баланың бірінші күннен балабақшаға келуімен бастап, тәрбиешілер біріншісі балалар үшін көмегіне және физикалық жағдайымен көмек, үйренген ортасынан (арнайысында әртүрлі) қосымша ортаға (балаларына бірінші) келуіне келуіне.

Тәрбиенің ең тиімдесі отбасы өсіп, алардан бала тәрбиесіндегі нәтижелілікпен жоғары деңгейге жетіледі.

Бала тәрбиесіне қол жеткізілуіне қамқорлықпен қарау.

Тренинг бағдарламасы:

I. Кіріспе

II. Негізгі бөлім:

1. «Тайысу» жетілуі

2. «Қиіл-күй» түсі

3. Психологиялық қарым-қатынас үлгісі

4. Сергіту сәті

5. «Жаратын жерімізді алаңсыз ба?»

6. «Жауап шындық»

7. Қорытынды

I. Кіріспе бөлімі:

«Сәлеметсіздер ме, құрметті ата-аналар!»

Бүгінгі бөлім «Отбасы мәдәбияты неде?»

Атты тренинг – сабағымызға қол жеткізіледі! Ата-аналар тілегі – баланың жақсы адам болуы, өмір сүруіне, оқу мен ішкі істерге тәжірибесі.

Баланы бағалай бекітсең,

Жамандықтан қорқасаң,

Қаларсың құрбан қызы бол,

Көпестің өмір босқа тас, - дегендей, баланың ыстық - суығын құрметте, жеккелігіне сүйсінейсің ата - ана ақылдар.

Бүгінгі таңда – әртүрлі маң, ол жерге қарап өсеті.

Жиналыс шешім еті:

1. Балабақшада ата - аналар комитеті сайлансын.
Орықбаева Жадыра - ата - аналар комитетінің төрайымы.
Әзізбаева Гулфиярус - ата - аналар комитетінің мүшесі.
Зұлхайдарова Қызылдық - ата - аналар комитетінің мүшесі.
2. Балабақшаның алаяғы жоспарлары және күн тәртібі таныстырылсын.
3. Коронавирус инфекциясының таралуына байланысты ішкі істер ишаралары кезеңінде МДҮ әдістемелік ұсыныстармен Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «13» тамыздағы № 345 бұйрығымен таныстырылсын.
4. «Жиналыс қабылданған бағалардың бөлекшеде бейімделуі» тақырыбында Балабақша директоры Р. Жылысбекованың баяндамасы қызығатанарлық.

Балабақша меңгерушісі:

Хатшы:



Handwritten signature in blue ink.

Жаппекова Г

Музафарова К

**Сөздік ауданының азамат әлеуетті дамыту бөлімінің «Балдәурен» бөбекжай –
балабақшасы МКҚК – ның ата – аналар жиналысының**

Хаттамасы

Сығлан ауылы

21 қазан 2022 жыл

Күн тәртібінде:

1. Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жетілтудегі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тәсілдерін өзгерту бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Қатысушылар: Балабақшаның барлық жас топтарының ата – аналары және балабақша педагогтары

Қатысқандар: 27 ата – ана

Өткізді уақыты: семинар

Семинардың өткізілу барысы:

1. МДҮ – ғы тияғып тағтық – кеңістіктік дамытушы ортасы жайлы бейнеролик көрсету (2 – 2,5 минут)

Бейнероликтің мазмұны:

- балалар бастамасын қолдау, тағтар мен ойыншықтарға еркін қол жеткізу үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта
- педагогтердің балаларға арналған дамытушы процесті ұйымдастыруы
- қызығушылықтарды қозғаудағы балалар іс-әрекетінің әртүрлілігі
- педагог пен балалар арасындағы өзара әрекет
- баланың дидактикалық мен субъективтілігінің қолдауы бағытталған дамытушы орта, ойын және тағарынғық аймақтар

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнындағы жаңа тәсілдерді таныстыру.

1-слайд. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі.

Анақталған үшін.

«Дамыту, тәрбиелеу және оқыту процестері тәсілдерін өзгерту» бойынша дамыту моделінен алынған материалдар

22.Қазіргі әлемде білімге деген көзқарас балалар өмір сүріп, өсіп жатқан, жылдан өткеріп отыратын батылмен бірге өткеруде. Білімді баланың туылған сәтінен бастап өмір бойы жалғасатын процесс ретінде қарау білім беру процесін ұйымдастырудың негізгі стандарттарын қабылдауды қажет етеді. Балалар көп уақыттан білім беру ұйымдарында өткізеді, бұл балалардың мәдени және этникалық әртүрлілікке құрмет көрсетілетін ұйымдар, мейірімді дамытушы педагогтар, әділ ортада балалық шағын өткізуі үшін тиісті жағдайлар жасаудың маңыздылығын түсінуге әкеледі.

23. Бала өмірінің әлем жайлы және түсінікті қалыптастыру құқығы мен мүмкіндігі бар оқыту бағдары қатысушы ретінде қабылданады тиіс.

24. Мектепке дейінгі кезең - мектепке дайындық сатысы, баланың өмірлік манасын дағдыларын дамыту кезеңі. Демек, бала өміріндегі мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту тәсілдің ұйымдастырылған оқу қызметімен баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр баланың әлеуетін барынша дамытуға жигдай икемділікке қарай өзгеруі тиіс. Педагогтің алдын ала жоспарланған әрекеттерін орындап қана қоймай, баланың қызығушылығына көңіл бөліп, күнделікті тиімді белсенділік түріне қарай құрудың маңызы зор.

25. Тәрбиелеу мен дамыту ерте балалық шақтан басталады, бұл ғылым тұжырымдармен дәлелденген. Балаларды тәрбиелеуде отбасындағы жайлы жағдай, ата-аналардың моральдық қасиеттері зор маңызға ие. Сондықтан балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру қажет.

2-слайд. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ерекшелігі.

Анықтама материалдары.

17. Тәрбиелеу-білім беру процесінде мектепке дейінгі ұйымдағы іс-шаралардың тұратын күн тәртібіне (балаларды қабылдау, тіндергенді жағтығу, тамақтану, серуендеу, күнделікті ұйқы, шынықтыру шаралары, балалардың үйге қайтуы) сәйкес балалар іс-әрекетінің түрлері

(ұйымдастырылған, ойын, тағамдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, заттық, қимылдық, бейімдеу) қарастырылады.

18. Тәрбиеленушілердің эмоционалды жағдайының, жан-жақты және танысқанды дамуын, балалардың белсенділік түрлерін және бірге әрекет етуге қатысушыларды танысу мүмкіндігін, ойын шығармашылық қимылдарының, қолжетімділігін, иррадиациялану және кәсіпкерлік қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылады.

21. Мектепке дейінгі ұйымның және мектепалды сыныбының түлегі:

физикалық дамыған;

идеялы;

бастамашыл;

табиғат;

бейімделуге қабілетті, көпшілік;

өзіне сенімді;

коммуникация мүмкіндіктерін біледі;

эмоционалды жауапты;

өзі, отбасы, қоғам (жақсы қоғам), мемлекет (ел), әлем және табиғат туралы алғашқы түсініктерге ие.

3-слайд. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Анықтамалық материалдар.

• Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және

ғылым министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 14 қаңдағы № 422 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін, сонымен бірге мектепке дейінгі ғылыми жұмыс бағытына ескере отырып, балалардың ақпараттық сауаттылығын дамыту, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отандағи сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түрлерін ұйымдастыру арқылы балалар әрекетінің ойын арқылы тапсырылатын нәтижелерін бақылау, зерделеу, еңбек, ербесі арқылы ұйымдастырылатын әрекет.

- Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

- Мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында педагогке Үлгілік бағдарламаны айқындайтын сөздік міндеттері балалармен бірге күні бойы үйрену, тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сонымен қатар халық халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздік қорын байыту; тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту мен ертеректен үйренуіне ықпал ету.

- Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, ан сәулет, музыка таныту, әндерді жаттау, импровизация, музыкалық-артистық қимылдарға балалардың шұғыл қатысуына ойынуына және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне күні бойы уақыт бөлінеді.

4-слайд. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Анықтамалық материалдар.

2. Бағдарламаның мақсаты тәрбиеленуші баланың ақыл-ой қабілеттері мен ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адам және ұлттық құндылықтар негізінде оқу бағдарламасының мақсатымен сәйкестігіне бағытталуы.

3. Бағдарламаның міндеттері мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың қаралатын мектеп субъектілігінің қолдауына қатысты талаптарды қанағаттандыру, жеңілдіктер мен қиындықтарды бақылау, олардың оқу ерекшеліктерін ескере отырып, баланың ақыл-ой қабілеттерін дамыту, мектепке дейінгі білім берудің сапалылығы мен үлгілілігіне қатысты талаптарды қанағаттандыру, баланың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық қабілеттерін дамыту, баланың зияткерлік, әлеуметтік қабілеттерін дамыту, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін бірінші оқыту мақсаты, балалардың ақыл-ой қабілеттері мен қиындықтарын, отбасылық құндылықтарға, отбасылыққа, Отандағи сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балалардың

дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, дағдылық дайындығы үшін теңбастық мүмкіндіктерді беру басын табылады.

4. Бағдарламаның мазмұны:

денсаулығын тәрбиелеуді, өзінен саулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салтын етіп іздерін, қолдағы өмір сүру жағдайларын қабылдастыруға;

балалардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорын қалыптастыруға, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге; қолдың ұзақ моторикасын, командалық жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынаста болуға қажетті танымдық және серттеушілік қоры жеткілікті деңгейде дамып, қарым-қатынас қабілетін меңгертуге;

өнер туындыларын қабылдау мен түсінуді дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді зиянды әрекеттен сақтау, тәрбиеленушілердің өмірлік қимылдарын шынайылыққа әрекеттестіріп жағдайластыруға;

тәрбиеленушілерді өмірдің ерекшеліктерін білуге қажеттіліктері бар балалардың дағдыларын дамытуға, олардың дағдыларын дамытуға, мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруға;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін осы ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге;

бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін теңбастық мүмкіндіктер беру бағытында.

5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының ерекшеліктеріне сәйкес отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес бөлінеді:

ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;

ікінші топ – 2 жастағы балалар;

ортанғы топ – 3 жастағы балалар;

ерекшелік топ – 4 жастағы балалар;

мектеп алды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектеп алды сынып – 5 жастағы балалар.

6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мертімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

7. Педагог баланы

өзінің «сұрыс» және тегінің «бұрыс» екенін түсінуді, сыныбы және мектептің болуы;

дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, баалауды;

қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді; тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;

жауапты мінез-құлық ережелері мен сапауатты әлеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді төлемді ойындармен
ойындауды;

өзі ойындауды;

ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;

ата-анасына, достарына, тұтан өлкесіне деген сүйіспеншілік
пен қамқорлық көрсете білуді, отбасын бағалауды;

өзіне қамқорлық жасауды және ниетін білдіруге үйретеді.

8.Бағдарлама мәшһік нысанына қарамастан мектепке дейінгі
үйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепнамды
сыныптарда іске асырылады.

3. Пікір алмасу және кері байланыс.

- бағаның көміл-күті
- бағаның шаршылауы
- бағаның балабақшаға беру ниетінің болуы
- педагог пен балалар арасындағы өзара әрекет
- балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша ата-аналардың қауыптарын
мен ұсыныстары

Балабақша меңгерушісі Г. Жаңибекова ата – аналарға осы жоғарыда
көрсетілген 4-слайдты тапсырма түсіндірді.

Балабақша меңгерушісі:

Хатшы:



Жаңибекова Г

Мутафарова К

**Сөздік ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Балдаурен»
бөбекшай – балабақшасы МКҚК – шаң ита – аналар жиналысының
ХАТТАМАСЫ № 2**

Сығана ауылы

31 мамыр 2023 жыл

Қатысқандар: балабақша әкімшілігі, педагогтар және ита – аналар

Күн тәртібінде:

1. Балабақша тынымсымен таныстыру, өткізілген іс шаралармен таныстыру. (менгеруші Г. Жанібекова)
2. «Бала – отбасының айнасы» баяндама (әдіскер Р. Жылысбаева)
3. Жыл бойы жүргізілген оқу – тәрбие жұмыстарының қорытындысы. (әдіскер Р. Жылысбаева)
4. «Жауандар әлемі» (тәрбиеші Н. Мусыбаева)
5. «Бір өмірдің гүліміз» балалардың аңғын концертті (топ тәрбиешілері)
6. «Жаз мезгіліндегі жұқпалы аурулардың алдын алу» медбике кенесі (медбике М. Батабаева)

Тыңдалды: Жанібекова Г балабақша менгерушісі

Балабақша менгерушісі Г. Жанібекова ита – аналарды балабақша тынымсымен таныстырды. Балабақшаның жылдық жоспарына сәйкес жыл бойында өткізілген іс шаралармен таныстырды. Іс шаралардың фото суреттерін көрсетті. Қыркүйек айынан мамыр айы аралығындағы балабақшада өткізілген жұмыстар туралы есеп берді. Мерекелік іс шаралар, спорттық ойын – сауықтар, отбасылық мерекелер, наурыз мерекесі, балабақшам ен қоспасу мерекелеріне тоқтады. Жыл бойында іс шараларға белсене қатысқан ита – аналарды марапаттады. Алғысын айтып отбасыларына амандық, дендеріне саулық, жұмыстарына табыс тіледі.

Тыңдалды: Жылысбаева Р балабақша әдіскері

Балабақша әдіскері Р. Жылысбаева «Бала – отбасының айнасы» тақырыбында баяндама оқыды.

Балаларымыз болашағымыз, бала тәрбиесі еліміздің әлеуметтік дамуының құрылымының келешегін айқындаушы деп есептейміз. Егемен еліміздің көк туын желбіретер ертеңгі болашақ, яғни бүгінгі бүлдіршіндер тәрбиесі аса ағымды, назар салатын басты мәселенің бірі.

Біздің мемлекетіміз бүгінгі таңда әлеуметтік, экономикалық және саяси негіздерін жаңа заманға сай жасаушы мемлекет.

Мемлекетіміз келешекте жас ұрпақтың еліміздің азаматы болуы үшін денсаулығына, отбасына, ойынға, білімге деген құқықтарын толығымен қуаттап, қабілеттерін барынша жүзеге асыру және үлкен жетістіктерге жетуіне табанды болуын қалайды.

Бала тәрбиесі ана сүтінен басталып, біреудің біреуге маңалы арқылы өмір бойы қалыптасатын күрделі құбылыс. Тәрбиенің ең алғашқы бастамасын отбасында алса, жалғасы балабақшамен байланысады, яғни баста тәрбиелене отырып білім алады.

Отбасы адамзат қоғамының ең шығын бейнесі. Қоғамда отбасы ең қызмет атқарады, оның бірі-дүниеге ұрпақ әкелу, екіншісі-дүниеге келген сәбиді тәждік жағынан дамытуды қамтамасыз етіп, өмір бойы рухани жағынан жетілдіріп, оны тұлға ретінде қалыптастыру.

Отбасы тәрбиесі қоғамдағы өзгерістермен тығыз байланысты, сондықтан ол қоғам мүддесіне қызмет етуі тиіс. Отбасы ең алғашқы тұлғаны дамытатын әлеуметтік орта. Отбасында баланың тұлғалық қасиетіне ықпал ететін көптеген жағдайлар болады. Мәселен, отбасы мүшелерінің мәдени деңгейі баланың түрлі әлеуметтік құрылымдарды игеруіне негізсерін тигізеді.

Отбасындағы жас ұрпақтың тұлғалық қасиеттерін қалыптасуына ата-ананың, отбасы мүшелерінің қарым-қатынасындағы мейірімділік пен махаббат қажет. Толық мәнді отбасы болу үшін ата-ананың және басқа отбасы мүшелерінің береке-бірақты, түсінікті сақтауы, сонымен қатар әр отбасы мүшесінің құқығы қорғалуы тиіс.

Бағдарлама соңында балабақша әдіскері Р. Жылысбаева балабақшадағы жыл бойы жүргізілген оқу – тәрбие жұмыстарының қорытынды есебін берді.

Тренинг жүргізу: Мусаева Н балабақша тәрбиешісі

Балабақша тәрбиешісі Н. Мусаева ата – аналар арасында «Жануарлар әлемі» тақырыбында тренинг өткізді.

Мақсаты: Көпшілікпен ойынның ережесін ұстана ойнауға үйретіп, қарым-қатынасты нығайту, жүректің дұрыс соғуына арналған психологиялық жаттығу. Балалардың жағымсыз сөздерден арыстып, жақсылыққа үйрету.
Жұмыстың барысы:

1. «Айдаһар» тренингі

Барысы: ойыншылар бір қатарға бір-бірінің ыңғайына ұстап тұрады. Бірінші ойыншы айдаһардың «басы», ал соңындағылары «құрығы». Басы құйрыққа дейін жетіп, оны ұстауы керек. Ойынның шарты бойынша айдаһардың денесі бөлініп кетпеуі қажет. «Бас» «құйрықты» ұстаған сәтте, ол құйрыққа айналады. Бүкіл ойыншы екі рөлде ойнап болмайынша ойын жалғасады.

2. «Қайырымды жануар» тренингі

Барысы: Қатысушылар дөңселеге шеңбер жасап, қолдарын ұстаып тұрады. Жүргізуші жай ырғақты дауысымен: «Біз-бәріміз бірге, үлкен қайырымлы жануармыз. Қол, тыңдап көрейікші, ол қалай тыныс алады екен?» барлығы бірге өзінің және көршісінің тыныс алуын тыңдап көреді. Ал енді бәріміз бірге тыныс алып көрейікші.

Тыныс аламыз- бәріміз бір қадам алға, дем шығарамыз-бәріміз бір қадам артқа

Тыныс аламыз-екі қадам алға, дем шығарамыз-бәріміз екі қадам артқа
(2-3 рет қайталаймыз)

«Жануар тек қана бұлай дем алып қоймай, оның үлкен қайырымлы жүрегі де, осылай нақты соғады. Соғады-бір қадам алға, соғады-бір қадам артқа т.б.с. Біз бәріміз осы жануардың тынысы мен жүрегінің соғуын өзімізге аламыз»

3. Релаксация. Музыканың сүйемелдеуімен кимилем жаттығулар орындау.

4. Қорытынды: Бүгінгі сабақта өткізілген тренингтен алған әсерлерін сұрау. Сабақ барысында жақсы қатысып отырған балаларға мақтау ретінде қызылжұлдызша, ортаңда қатысып отырған балалар сары жұлдызша ұсыну.

«Қарлығаш» ортаңғы тобының тәрбиешісі А. Сеткесымова және «Балашың» кіші тобының тәрбиешісі Н. Мусоевның ұйымдастыруымен «Біз өмірдің гүліміз!» тақырыбында мерекелік ертенгілік өткізді. Ата – аналар мерекелік іс шараны тымашапады.

Медбике кеңесі: медбике М. Базарбаева

«Жаз мезгіліндегі жұқпалы аурулардың алдын алу» тақырыбында балабақша-медбикесі ата – аналарға кеңес берді. Ата – аналармен пікір талас жасап жиналысты қорытындылады.

Жиналыс шешім етті:

1. Балабақша меңгерушісі Г. Жанибекова ата – аналарды балабақша тынысымен таныстырып, өткізілген іс шаралармен таныстырылды.
2. Балабақша әдіскері Р. Жылысбаеваның «Бала – отбасының айнасы» баяндамасы қанағаттанарлық.
3. Балабақша әдіскері Р. Жылысбаеваның жыл бойы жүргізілген оқу – тәрбие жұмыстарының қорытындысы қанағаттанарлық.
4. Балабақша тәрбиешісі Н. Мусаева «Жануарлар әлемі» тақырыбында тренинг өткізді.

5. Тәрбиеші А. Сейтқасымова мен И. Мусаева «Біз өмірдің гүліміз» балалар арасында тағып концерт ұйымдастырды.
6. Балабақша медбикесі М. Базарбаева «Жаз мезгіліндегі жұпталы аурулардың алдын алу» тақырыбында кеңес берді.

Балабақша меңгерушісі:

Хатшы:



Жаппбекова Г

Музафарова К

Жалпы ата-аналар жиналысы форматтың мектепке дейінгі ұйым ата-аналарымен жүргізілетін бірыңғай жұмыс үзгісі

Қысқаша тейіс.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда баланың өмірі мен дамуына ықпал ететін барлық факторларды ескеру қажет. Демек, баламен жұмысты ата-аналарымен, көршілермен ортамен өзара ықпалдастықта құру өсе міндетті.

Ата-аналармен үлесі қарым-қатынаста болу және оларды бейімдеу мен оқыту практикаларына тарту мектепке дейінгі ұйым ұжымының басты міндеттерінің бірі болуға тиіс (*Модельдің 45-ші*).

Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру үшін ата-аналар жиналыстарының жәші форматтарының келесі түрлерін таңдау ұсынылады:

- тренингтер;
- семинарлар;
- ата-аналар конференциясы;
- ата-аналармен белгісіз байланыс орнатуға бағытталған дәстүрлі емес қарым-қатынас нысандары;
- пікірталастар;
- белгісіз балалық жинақ бейімдері.

Ата-аналар жиналыстарын өткізудің мақсаты: мектепке дейінгі білім беру маңызын жаңартуға, балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тәсілдерін өңертуде қатысты ата-аналарға түсіндіру жұмыстарын жүргізу, тәрбиелеу-білім беру процесінің нәтижелі болуы үшін ата-аналардың жұмысқоршағын арттыру.

Міндеттері:

- 1) балаларды дамыту, тәрбиелеу мен оқыту процесіне ата-аналарды тарту;
- 2) ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
- 3) балаларға мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту маңызын іске асыру үшін жағдай жасауға отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру;
- 4) өзара түсіністік атмосферасын құру, мүдделердің ортақтығын, мектепке дейінгі ұйымның педагогтері мен ата-аналары арасында қарым-қатынасты деген оң көзқарас пен тілектестікті қолдау;
- 5) ата-аналар институтының жұмысын ұйымдастыру (*жас аналар мектебі, жас балалар мектебі, аналар мектебі, жас балалар мектебі*).

Күтілетін нәтижелер:

- 1) ата-аналарға білім беру процесінің қатысушылары болуға мүмкіндік беріледі;
- 2) ата-аналарымен баланың толық дамуына жағдай жасау үшін консультанттық көмек алады.

Балобакштадагы ита-индлар жанынасы сценарийинин үлгүсү

Kyn rapriðlun:

1. Мәсетке деңізі білім беру мазмұнын жаңартудың балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тәсілдерін өзгерту бойынша түсіндіру жұмыстары.

Kerny's Manager

1. Базилидинин барлык жас топтарындагы аналары мен балалары (картырууна жардам берсеңиз)

Открытый мастер-класс: семинар (новый базовый формат взаимодействия бизнеса и государства)

[illegible]

1. МДV-ғы топтың зағтық-кеністіктік дамытуына ортасы эайды бейнеролігін көрсету (2-2,5 мин).

Бейнежазықтың мазмұны:

- балалар бастамасын, қалың, заттар мен ойындарына еркін қол жеткізу үшін жетекшіліктегі әртүрлі материалдары бар орта
- педагогтердің балалармен арнайы дамытушы процесті ұйымдастыруы
- қызығушылықтарына сәйкес балалар к-әрекетінің әртүрлері
- айнаса мен балалар арасындағы өзара әрекет
- баланың ойыншығы мен субъективтілігін қолдауы бағытталған дамытушы орта, сіммен және тақырыптық ойындар

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнындағы жаңа тәсілдерді таныстыру.

1-стап. Мектепке дейінгі тәрбиенің мен оқытуының жүйесін анықтау.

Abstracts

«Давным, давным, давным-давно» — это название одного из самых известных русских народных сказок. Оно рассказывает о том, как Иван-царевич спас свою любимую царевну от злого колдовства и вернулся к ней в родные края.

[illegible]

23. Бала кезде М.М. Жусупов жетектегі балалардың балалармен арасындағы өзара қарым-қатынастың өзіндік ерекшеліктері туралы қысқаша сипаттама беріңіз.

[illegible]

24. Гербовому знаку Азербайджана присвоено наименование «Герб Азербайджана». Этот знак имеет исключительное право на использование в Республике Азербайджан и за ее пределами. Использование герба Азербайджана на территории Республики Азербайджан и за ее пределами без разрешения владельца знака является нарушением законодательства.

2-слайд. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың стандарты.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 109–116

[illegible]

18. Тәртіпсиздіктердің жоюымен қатар, жиналыстың және отырыстың барлық бағыттарымен байланысты түрлерін және бірте-бірте түрде қысқартыларын таңдау жүйесінің, оның айналысатынын қамтамасыз ету, қолдау, қамқорлық және қарауының қамтамасыз ету үшін қажеттіліктерінің бірі болып табылады.

21. Абсолютно достоверный признак наличия инородного тела в полости уха:

100

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

Abstract

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

11.2000 12.2000 13.2000 14.2000 15.2000 16.2000 17.2000 18.2000 19.2000 20.2000 21.2000 22.2000 23.2000 24.2000 25.2000 26.2000 27.2000 28.2000 29.2000 30.2000 31.2000 32.2000 33.2000 34.2000 35.2000 36.2000 37.2000 38.2000 39.2000 40.2000 41.2000 42.2000 43.2000 44.2000 45.2000 46.2000 47.2000 48.2000 49.2000 50.2000 51.2000 52.2000 53.2000 54.2000 55.2000 56.2000 57.2000 58.2000 59.2000 60.2000 61.2000 62.2000 63.2000 64.2000 65.2000 66.2000 67.2000 68.2000 69.2000 70.2000 71.2000 72.2000 73.2000 74.2000 75.2000 76.2000 77.2000 78.2000 79.2000 80.2000 81.2000 82.2000 83.2000 84.2000 85.2000 86.2000 87.2000 88.2000 89.2000 90.2000 91.2000 92.2000 93.2000 94.2000 95.2000 96.2000 97.2000 98.2000 99.2000 100.2000

INTERNATIONAL JOURNAL OF CLIMATE CHANGE

Abstract

with surface, single-domain magnetization (see Table 1). Other potential reasons

1. *Journal of Management Studies*, 1997, 34, 1, 1-14.

3-слайд. Мәтіндердің тәртібімен оқытудың әдісіне байланысты

HYPERMILITARY HYPERMILITISM

[illegible]

* Айрым асхонан айрым балалардын жана өспүрүмдөрдүн өзүнчө ишарасы, бул белги балалардын үй-бүлөсүнө, балдар үйүнө жергиликтүү берилет.

[illegible]

© 2006 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 260: 101–108

[illegible]

4-слайд. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісіне қызығушылығы

Anticardiolipin antibodies

[illegible]

1. *Билдирүүчүлүк* – бирөөнүн ачууларын, көз караштарын, ойлорун, сезимдерин, жана башкаларын билдирүүчү сөз.

Year	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/111111>; this version posted November 1, 2016. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

Штатс-Раттунг, 18.01.2017

Второй этап – формирование «матрицы» для построения модели. В матрице записываются значения параметров модели для каждого из объектов. В матрице записываются значения параметров модели для каждого из объектов. В матрице записываются значения параметров модели для каждого из объектов.

http://www.elsevier.com/locate/jmb

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

Copyright © 2006 John Wiley & Sons, Ltd.

© 2007 by The Authors
Journal compilation © 2007 by Blackwell Publishing Ltd

biochemical and molecular biology of the cell cycle

разност в частоту и величину турбулентности турбулентности.

* *Interpretation may vary.*

доп. опубликов. в журнале "Вопросы философии" № 11, 1989 г.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 111–121

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110

Administrative costs are not included in the calculation of the net benefit.

图 1 为 2000 年 10 月 1 日 00 时和 06 时

Copyright © 2006 John Wiley & Sons, Ltd.

Journal of Management Inquiry, Vol. 19 No. 1, March 2010
DOI: 10.1177/1056492609358000
© The Author(s) 2010

(27) *...and the other two, the first of which is the ...*

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted January 1, 2016. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА» ПЕРВОЕ ИЗДАНИЕ

Анализ результатов исследования позволил выявить следующие факторы, влияющие на формирование профессионального самосознания педагогов:

Copyright © 2006 by John Wiley & Sons, Inc.

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted January 1, 2016. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

3. *Задача о минимизации затрат на перевозку груза*

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

Stump spectrum-2 www.spectrum-2.com

Copyright © 2008, Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins

6. *Scaphium* was a very common and widespread species in the studied area.

7. Discussion

Source: <http://www.fishbase.org>

11/11/2019 11:11:11 AM

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

CONTINUING	RECURRING	TERMINATING	OTHER	RECURRING	OTHER
------------	-----------	-------------	-------	-----------	-------

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 101–108

anti-infective decongestant anesthetic emollient relaxant cytotrophic

[illegible]

Кандидатом науки является гражданин Российской Федерации, имеющий высшее образование и обладающий следующими качествами:

3. Пікір алынуу және кері байланыш.

- бағамның кеңілеуі
- баланың тәртібі
- баланың балалармен бару нәтижесі болуы
- баланың мен балалар арасындағы өзара әрекет
- балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша ата-аналардың қалыптасуы мен ұстанымы